Memoria 2025

Centro de día – Centro residencial – Programas de prevención e integración social



Contenido

1. QUIENES SOMOS 3
A. Fines y valores 3
B. Hitos importantes 5
C. Financiadores y colaboradores 6
2. CENTRO DE MENORES: "Ciudad de los Muchachos - Agarimo" 7
A. Atención de día integral 7
B. Atención residencial 12
3. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL 16
A. Línea de intervención con adultez 16
B. Línea de intervención con infancia 21
4. OTROS DATOS DE INTERÉS 28
A. Resumen de memoria económica 28
B. Empresa Familiarmente Responsable 28



1. QUIENES SOMOS

Terciarios Capuchinos (también llamados "Amigonianos") es una congregación religiosa que desde 1889 lleva dedicándose a la educación y reeducación de los niños, niñas y adolescentes en situación de grave riesgo o severa exclusión y conflicto social, y desde ese compromiso trabaja con las familias de estos/as menores en diferentes proyectos educativos y psicosociales. Realizan así diversas acciones para las personas en riesgo de exclusión o severa exclusión: escuelas de padres y madres, proyectos de apoyo a la emancipación para jóvenes en dificultad, jóvenes emigrantes, personas con situaciones de adicción, familias desestructuradas y con carencias económicas.

En Galicia, la presencia de los Amigonianos está vinculada con la Asociación Agarimo, entidad fundada por el P. Nemesio Villa en los años 70 y fuertemente comprometida con los sectores más precarios y marginales de la sociedad coruñesa de finales del siglo XX.

La colaboración entre Agarimo y los Amigonianos se materializa cuando, en 1989, se firma el primer convenio de colaboración para que los Amigonianos asuman la gestión del centro de menores Ciudad de los Muchachos, en Arteixo.

Desde el año 2009 (a excepción de los tres meses que en el año 2020 respondimos a la emergencia que supuso el decreto de alarma de la pandemia como centro de urgencias) la Ciudad de los Muchachos Agarimo no había recibido menores en acogimiento residencial por lo que reiniciar en junio de 2024 el recurso residencial es un hito en nuestra historia y un regreso a la esencia de lo que ha sido nuestro centro. Volvemos a ofrecer nuestra acción educativa, calidez y cercanía y acompañando a los y las niñas y a sus familias de A Coruña y municipios cercanos en los momentos más difíciles de sus historias, cuando la separación les ha hecho sentirse más vulnerables.

A. Fines y valores

Nuestra intervención socioeducativa se basa, por un lado, en el conjunto de posicionamientos de la historia Amigoniana (misión, visión y valores) y, por otro, en la Pedagogía Amigoniana y su Política de Protección a la Infancia.

Nuestra **misión** es atender y acompañar en los procesos personales y familiares, bajo los principios de normalización y personalización, fortaleciendo la autonomía para llegar a una integración social adecuada.

Por otra parte, la **visión** que nos orienta es la de que toda persona tiene derecho a una formación humana integral y al desarrollo armónico de la personalidad, en igualdad de oportunidades y acomodada a las peculiaridades de cada individuo.

Este enfoque se materializa, a su vez, en los **valores** que guían los proyectos y las acciones que desplegamos. Entre estos valores se encuentran:

- **Cercanía**. Presencia disponible en todo momento por parte de los/as profesionales, generadora de seguridad para los/as menores y sus familias.

- **Libertad y responsabilidad**. Acompañamiento activo que facilita herramientas a los/las menores y sus familias para tomar decisiones personalizadas y con criterios válidos, asimilando deberes y aceptando responsabilidades de manera progresiva.
- **Solidaridad**. Con los/as más desfavorecidos/as y vulnerables, con el fin de promover su inclusión y participación activa en la sociedad.
- **Espíritu de familia**. Naturalidad en el trato generando confianza y cariño.
- **Sentido de pertenencia.** Sentimiento de formar parte del proyecto más allá de aspectos formales que favorece que se sienta el grupo como algo propio.
- **Profesionalidad.** La calidad técnica y ética está fundamentada en nuestro compromiso con la transformación personal y social de la infancia y la juventud vulnerable.
- **Transparencia.** En lo que hacemos como reflejo de nuestro respeto a la confianza depositada por las instituciones y la sociedad en nuestro trabajo.

Es imprescindible aludir a la **Pedagogía Amigoniana**, cimentada en los siguientes principios:

- El respeto a la **dignidad de la persona** y el compromiso con la **defensa de sus derechos.**
- La **intervención socioeducativa** centrada en la persona y expresada en:
- El respeto a la libertad y el fomento de la responsabilidad.
- La atención educativa individualizada, gradual, progresiva, que busca promover un desarrollo integral de la persona.
- La escucha activa y la promoción de la participación, en tanto que la persona es la protagonista de todo proceso educativo.
- El convencimiento en las potencialidades de cada persona para superar las dificultades que va encontrando en su vida y la perseverancia para acompañarla en su proceso de transformación.
- La promoción de la **inclusión social** de la infancia y la juventud y sus familias.

Estos principios, en un plano más operativo, nos llevan a abordar los procesos de intervención socioeducativa con una visión optimista, progresivamente, desde la cotidianeidad y equilibrando la perspectiva individualizada con la capacidad transformadora del grupo social.

Una visión optimista de cada niño, niña y adolescente y de cada familia

Partimos de una visión positiva y optimista, entendiendo que toda persona, pese a las dificultades, es capaz de desarrollar un alto nivel de resiliencia, motivación personal y autoestima con sus propios medios. Esta visión optimista lleva consigo el necesario protagonismo de la persona en su proceso de desarrollo y madurez. Sólo con su participación y voluntad se conseguirá el cambio que promueva su crecimiento. Este enfoque, no obstante, no pierde de vista el hecho de que la voluntad de cada persona puede verse afectada por las carencias de un sistema familiar y social dañado. Por este motivo, el acompañamiento y asesoramiento a este nivel, con el objetivo de minimizar los efectos de desmotivación o tracción que pudiese tener su entorno inmediato, resulta fundamental.

Una intervención progresiva

La progresividad en el proceso educativo de cada niño, niña y adolescente ha sido otra de las constantes en nuestro sistema pedagógico. Cada uno/a avanza en su proceso educativo definiendo un grado de acompañamiento y supervisión diferente. A lo largo de nuestra historia esta comprensión ha ido definiendo tres momentos del proceso educativo: momento inicial de cumplimiento de normas, actitudes y hábitos de conducta saludable, tratamiento y orientación sobre otras posibilidades de actuación y, por último, reinserción y apoyo explícito a las decisiones individuales autónomas y responsables.

Un tratamiento individualizado potenciado por lo comunitario

Toda intervención es esencialmente individualizada, teniendo en cuenta las características y necesidades de las personas, conociéndolas y escuchándolas. Sin embargo, esto es compatible con un trabajo grupal y comunitario, donde el grupo se entiende como un lugar de aprendizaje donde la socialización, la solidaridad y la adquisición de valores y herramientas de colaboración se erigen como aspectos claves de la transformación individual. Además, este enfoque permite enmarcar la intervención en la cotidianidad, entendiendo que la vida en sí misma, nuestra convivencia y lo que desarrollamos en nuestro día a día es importante en sí mismo y es ahí donde debemos incidir.

En coherencia con la misión, en los centros socioeducativos de los Amigonianos, contamos con una **Política de Protección de la Infancia y la Adolescencia** propia, como instrumento inspirado en la defensa y promoción de los derechos del niño y de la niña. El propósito es incentivar el buen trato hacia los y las menores de edad y prevenir y condenar todas las formas de maltrato.

Nuestro trabajo socioeducativo está basado en una visión positiva de la persona y, en especial, de los/las menores vulnerables y excluidos. Todo niño/a es una persona digna, es decir, muy valiosa, importante, única e irrepetible; con derecho a ser aceptada tal cual es, sin condiciones; a ser querida, respetada y valorada como sujeto de derechos inalienables e inexcusables.

Para una mejor implantación de esta Política, contamos con una *Comisión para la Protección de la Infancia y la Adolescencia a nivel estatal,* cuyo papel es la vigilancia, asistencia y asesoramiento y cuya estructura y funciones se describirán más adelante.

B. Hitos importantes

El año 2025 ha conllevado un cambio importante en la vida de la institución. Después de nueve años despedimos al director Fray José Antonio Morala Salamanca, que con su labor incansable logró transformar el centro de la "Ciudad de los Muchachos Agarimo" y amplificar la presencia y la acción socioeducativa y psicosocial hacia varios barrios en La Coruña. Además de renovar las instalaciones en Arteixo por dentro y por fuera, amplió la plantilla de los educadores en calidad y cantidad para que de esta manera el centro pueda seguir respondiendo a los retos de los menores vulnerables en el futuro.

En noviembre del 2025 recibió el testigo Fray Jens Anno Müller, también religioso amigoniano, apoyado desde el principio por la directora pedagógica Lorena Nion Lois y el equipo directivo. Ellos seguirán consolidando la institución en la misma línea: poniendo el interés supremo en los menores y sus familias acogidos y acompañados por los programas de los amigoniano.

C. Financiadores y colaboradores

Para poder realizar las actuaciones de nuestra intervención social, la comunicación y coordinación con terceros (Servicios Sociales y entidades de interés social) es constante y habitual. La Ciudad de los Muchachos Agarimo mantiene una relación contractual con el Servicios de Menores de la Xunta de Galicia desde el año 1994. Hay dos convenios, uno para la atención de día, y otro para el centro residencial.

Se ha contado con diferentes subvenciones de la Diputación de A Coruña y de la Xunta que han posibilitado la renovación de puertas y suelos, tanto de los tres chalets para los menores, como para el salón de juegos y el despacho de dirección. Con una subvención extraordinaria de la Xunta se han podido adquirir y renovar diferentes electrodomésticos, equipos informáticos e incluso 2 vehículos eléctricos nuevos para el transporte de los menores.

La colaboración con la Fundación Amigó, entidad hermana de los Amigonianos, pero también con Cáritas Interparroquial, Banco de Alimentos, Cruz Roja y otras entidades ha continuado ofreciendo oportunidades a los menores atendidos y a sus familias.



Área infantil en la “Ciudad de los Muchachos Agarimo”

2. CENTRO DE MENORES: "Ciudad de los Muchachos - Agarimo"



A. Atención de día integral

1. Memoria estadística

Se han atendido a lo largo de **2025** un total de 38 menores en medida de atención de día, de los/las cuáles 30 siguen con nosotros al finalizar el año. A continuación, se presentan una serie de tablas que recogen los datos referentes a los/as menores a lo largo de este 2025.

	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
ATENDIDOS/AS	28	30	30	32	31	30	31	31	30	30	30	31	38
INGRESOS	2			2	2		1			2		1	10
EGRESOS				1	2	1	0	1		2	1	1	9

Tabla 1: Menores atendidos/as por meses durante el año 2025

	ARTEIXO	CORUÑA	CULLEREDO	TOTAL
ATENDIDOS/AS	11	21	2	38
INGRESOS	3	6	1	10
EGRESOS	3	4	2	9

Tabla 2: Municipio de procedencia de los/las menores atendidos/as

La residencia de los/as menores atendidos/as ha sido en un 55,26% de los casos la ciudad de A Coruña, en un 28,94% del propio municipio de Arteixo y en un 5,26% residen en Culleredo
A lo largo del 2025 hemos atendido el mismo número de menores de género masculino como femenino.
Esto supone, con respecto al año anterior, una reducción de 7 puntos porcentuales en el caso de los menores de género masculino y un incremento de 8 puntos porcentuales en el de las menores de género femenino.

	ESPAÑOLA	OTRA NACIONALIDAD	TOTAL
ATENDIDOS/AS	35	3	38
INGRESOS	10	0	10
EGRESOS	8	1	9

Tabla 3: Distribución por Nacionalidad de menores atendidos/as

La gran mayoría de los y las menores atendidos son de nacionalidad española, sólo un 7.89% corresponden a otras nacionalidades. Además, como veremos al hablar de las familias se mantiene un porcentaje reseñable de los/as menores atendidos es de etnia gitana (18.42%) o de latina (26.31%).

	Menos de 10 años	De 10 a 14 años	Mayores de 14 años	TOTAL
ATENDIDOS/AS	8	23	7	38
INGRESOS	2	7	1	10
EGRESOS	1	4	4	9

Tabla 4: Distribución por grupos de edad de menores atendidos/as

Como se puede observar, el grupo mayoritario este año ha sido el que abarca las edades comprendidas entre los 10 y los 14 años. En las otras dos franjas de edad —menores de 10 años y mayores de 14— los valores son similares. La media de edad este año fue de 11,59.

La gran mayoría de los menores atendidos llevan con nosotros entre 1 y 3 años, siendo el 63,15% del total. Solamente el 10,52% de los menores llevan 4 años o más en el centro. El resto son los ingresos que llevan menos de un año, siendo el 23,68%. Esto supone volver a alcanzar la estabilidad entre nuestra población, lo cual nos permite ofrecer nuestro recurso como respuesta más especializada a las situaciones que se nos solicitan desde los equipos técnicos para trabajar con nuestras familias.

NIVEL ESCOLAR	Nº
INFANTIL	0
PRIMERO DE PRIMARIA	3
SEGUNDO DE PRIMARIA	3
TERCERO DE PRIMARIA	0
CUARTO DE PRIMARIA	7
QUINTO DE PRIMARIA	6
SEXTO DE PRIMARIA	7
PRIMERO SECUNDARIA	2
SEGUNDO SECUNDARIA	2
TERCERO SECUNDARIA	0
F.P. BÁSICA	6
EDUCACIÓN ESPECIAL	2
TOTAL	**38**

Tabla 5: Nivel escolar de los/as menores atendidos/as

De los menores atendidos, 22 de los y las 38 (52,63%) han repetido al menos un curso escolar, de los cuales, 3 se encuentran repitiendo el curso académico actual. En el presente año, se ha estabilizado la población atendida. Destacando que 32 de los niños y niñas (84,2%) están cursando de 4º primaria en adelante, lo que supone un enfoque del estudio orientado a la autonomía.

Por otra parte, a 12 de los y las menores atendidos se les ha aplicado una adaptación curricular dada la imposibilidad de alcanzar los objetivos del nivel cursado.

El porcentaje de ocupación se calcula teniendo en cuenta la variación en el número de plazas que actualmente están concertadas. La ocupación media ha sido de 116,02% lo que supone una ocupación media de 30,41 menores. Durante 5 meses se ha atendido a menores en sobreocupación.

Tipología de las familias atendidas

TIPOLOGÍA FAMILIAR	Nº
Familia Nuclear	8
Familia monoparental madre/padre (separación/ausencia de un/a progenitor/a)	14
Familia extensa	11
Familia compuesta	5

Tabla 6: Tipología familiar de los/as menores atendidos/as.

El peso de las familias de etnia gitana sigue disminuyendo durante este año, suponiendo el 18,42% de menores atendidos/as. El perfil socio-familiar de las familias es muy heterogéneo en cuanto a necesidades, características y prioridades, por lo que la coordinación, comunicación y colaboración se ve adaptado a cada una de ellas.

Observando la estructura familiar de la que proceden los/as menores, el 21.05% (8) proceden de familias nucleares, el 36.84% (14) se encuentran en una familia monoparental, el 28.94% (11) se encuentran en acogimiento familiar en familia extensa y el 13.15% (5) proceden de familia compuesta.

En cuanto a la situación de las familias y sus problemáticas, existe una diversidad mayor. Por un lado, a pesar de haberse visto disminuido esta casuística, continuamos trabajando con aquellas familias que necesitan pautas y orden en prácticamente todos los contextos, requiriendo una atención asistencialista en muchos aspectos (higiénicos, escolares, médicos, etc.). Por otro lado, encontramos familias cuyos/cuyas descendientes presentan problemas de conducta, bien en el colegio, en el hogar, en el entorno o en cualquiera de ellos, presentando dificultades para afrontarlos y resolverlos. Se ha trabajado con perfiles en los que se necesita un apoyo para conciliar la vida familiar y laboral.

Las familias de etnia gitana presentan un perfil socio-familiar muy similar, que dificulta la coordinación y colaboración con ellas debido a algunas de sus costumbres o hábitos educacionales, así como en la asistencia al colegio. La situación económica es muy precaria, así como los pocos intentos de mejora que se aprecian no favorecen la intervención. Hemos visto incrementado las familias con una implicación baja o deficitaria en cuestiones tan básicas como el aseo y la higiene, las citas médicas y, sobre todo, y más importante, en el hecho de crear normas, rutinas y hábitos de vida saludables.

2. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES.

Como cada año, las actividades ofrecidas por el equipo educativo pretenden constituirse en un instrumento válido de intervención que facilite la consecución de los objetivos tanto individuales de cada PEI de los y las menores atendidos como los objetivos grupales del centro.

ACTIVIDADES 2025	Nº ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN	18
TICS	22
DEPORTIVAS	29
PREVENCIÓN	12
OTRAS	12
MANUALIDADES	17
SALIDAS OCIO Y CULTURA	85
HORAS DE FAMILIA	104
TUTORÍAS	393
ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN	24
TOTAL	716

Tabla 7: Actividades realizadas de la programación.

Se han llevado a cabo 100% de las actividades programadas. Como podemos apreciar en esta tabla el número de actividades realizadas supone una media de 13,78 actividades semanales, número que supera las programadas inicialmente ya que entre estas no se encontraban contabilizadas las actividades que de forma rutinaria se realizan todos los días.

a. Actividades de desarrollo personal

- ***Alimentación, Aseo y cuidado personal:***

Estas actividades pueden considerarse de refuerzo y mantenimiento mientras los/las menores estén en el centro. La tipología de menores en este año ha variado, por lo que las necesidades son diferentes según la familia a la que pertenezca. Los resultados en cada caso dependen de ésta, habiendo menores capaces de interiorizar correctamente y sin dificultades estas actividades, mientras que para otros la influencia de la familia es un hándicap significativo en su proceso.

- ***Apoyo escolar:***

Estas actividades se han ido adaptando al nivel escolar y cognitivo de cada menor, especificándose en los PEIs. Durante este año se ha realizado una mayor adaptación de rutinas escolares, debido a las diferencias de niveles escolares y capacidades cognitivas, separando en diversos grupos, dado que el mayor número de educadores/as ha permitido una mejor atención. Tras el confinamiento se ha notado un retroceso en el aprendizaje y hábitos de estudio de los/las menores, una situación que perdura hasta el día de hoy, lo que ha supuesto un mayor énfasis en estas cuestiones.

- ***Seguimiento sanitario:***

Estas actividades son básicas durante la estancia de los/las menores en el centro, realizándose según la necesidad existente de cada menor. Durante este año, se han realizado un total de 134 acompañamientos médicos (SMI, nefrología, cardiología, rayos, dental, pediatría, etc.) y 32 coordinaciones con profesionales de la salud.

- ***Actividades específicas de esta área.***

Se han desarrollado un total de 30 actividades grupales: 12 de prevención y 18 de comunicación. Se han realizado un total de 393 tutorías. Estas actividades han posibilitado el trabajo de forma transversal de temáticas de importancia para el desarrollo personal y social de nuestros/as menores, en los que se ha posibilitado su expresión y la adquisición de herramientas de manejo de sus emociones y conflictos diarios, así como de conocimiento de su propio cuerpo y sus necesidades

b. Actividades de integración social

- ***Hábitos y rutinas de la vida diaria:***

Estas actividades son de mantenimiento mientras los/las menores estén en el centro. La tipología de menores en cuanto a sus características es diferente, por lo que las exigencias en rutinas también lo son. En cada PEI se especifican las diferentes valoraciones.

- ***Hora de familia:***

De forma semanal, la hora de familia se emplea en los grupos educativos como forma de evaluación y construcción de la dinámica interna, fomentando la participación de los/las menores del grupo de convivencia. Su objetivo es la evaluación de la convivencia y relaciones establecidas entre los y las iguales, y el funcionamiento como grupo.

Se ha desarrollado, de forma semanal y en cada grupo de convivencia, la hora de familia conjunta. En ellas, se han realizado dinámicas de conocimiento de los y las menores, análisis de la evolución grupal e individual, resolución de conflictos y juegos que han permitido crear espacios de complicidad y distensión. Se han llevado a cabo un total de 104 horas de familia, habiendo realizado una valoración positiva en todas.

- ***Actividades de integración social:***

El 59% de los menores ha participado en actividades de integración social de forma continuada y el 46% ha participado en actividades puntuales. Un total de veintisiete menores han participado en al menos una actividad de integración social. Las actividades realizadas han sido natación, campamentos urbanos, campamentos de pernocta, baloncesto, escalada, patinaje, fútbol, baile moderno, refuerzo lingüístico, multiactividad, cocina. Las características de algunos de los/las menores atendidos dificultan su asistencia en estas actividades por lo que reforzamos la integración con la participación y acompañamiento de algún miembro del equipo educativo que les acompaña.

- ***Trabajo con las familias:***

Durante este año han destacado los contactos menos formales con las familias, existiendo entrevistas más formales cuando las situaciones lo requerían (sobre todo al ingreso o en temas trascendentales). Las nuevas herramientas de comunicación, como la aplicación WhatsApp permite una comunicación más instantánea y frecuente. Se han establecido objetivos claros y precisos para trabajar con las familias según las necesidades existentes, las características de cada una de ellas y nuestra influencia sobre las mismas, buscando una intervención más cercana y certera, estableciendo las actuaciones pertinentes (entrevistas más frecuentes, acompañamientos médicos, orientación en trámites y gestiones, propuesta y alternativas de intervención con sus hijos e hijas en el hogar, etc.).

- ***Seguimiento escolar/formativa:***

Se ha establecido contacto con el profesorado de cada menor para conocer su situación escolar, así como se ha intentado buscar alternativas formativas para aquellos/as menores que, por edad y características personales, presentaban demandas alternativas. Así mismo, se ha adaptado el apoyo y seguimiento escolar a la situación de cada menor.

- ***Actividades específicas de esta área:***

Se han llevado a cabo salidas culturales, actividades de TIC´s, deportivas y manualidades adaptadas a las temáticas anteriormente comentadas. En concreto, en el grupo de pequeños se ha trabajado a través actividades deportivas de cooperación, yoga, conocimiento de nuevos deportes; manualidades con pintura, papiroflexia y otros materiales; TIC´s mediante la introducción de aplicaciones educativas en el estudio, tiempo libre y juegos educativos; y salidas culturales a museos, bibliotecas, parques de ocio, etc.

En el grupo de pre/adolescentes, se ha fomentado el conocimiento de nuevos deportes (yoga, balonmano) a través de actividades deportivas, la realización de manualidades que fomenten su imaginación a través de las temáticas establecidas y salidas culturales a museos, cine, etc.

Se han llevado a cabo un total de 165 actividades: 85 salidas culturales, 12 actividades de TIC´s, 39 manualidades y 29 actividades deportivas.

B. Atención residencial

1. MEMORIA ESTADÍSTICA

Se han atendido a lo largo de 2025 un total de 17 menores en medida de atención residencial, de los/las cuáles 11 siguen con nosotros al finalizar el año. A continuación, se presentan una serie de tablas que recogen los datos referentes a los/as menores a lo largo de este 2025.

	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
ATENDIDOS /AS	11	11	11	12	12	12	12	10	11	10	10	11	17
INGRESOS	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	6
EGRESOS	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6

Tabla 8: Menores atendidos/as por meses durante el año 2025

El 47% de los menores atendidos son residentes en el concello de Arteixo, aproximadamente un 35% reside en A Coruña, un 6% en Culleredo, 6% en Ferrol y un último 6% en Noia.

Un 59% de los casos que hemos atendido han sido chicos frente al 41% de chicas.

En cuanto a las nacionalidades, el 82 % de los menores atendidos tienen nacionalidad española, el 12% provienen de Latinoamérica y 6% pertenecen a una minoría étnica.

Como se puede apreciar los grupos de edades de menores atendidos es bastante similar, siendo el grupo más significativo el de adolescentes, concentrándose el 70% en la franja de edad de 14 a 17 años. El 30% lo componen menores de 9 a 13 años.

Este segundo año de funcionamiento se ha visto condicionado por diversos ingresos de urgencia que presentaban una problemática que podría considerarse necesitada de recursos especializados: necesidad de distancia con la familia para evitar consecuencias mayores (violencia filioparental), menores procedentes de familias con una situación inestable y poca capacidad o recursos para su cuidado, menores con necesidades educativas especiales (menores con un grado de discapacidad reconocido) y diversas problemáticas de salud mental. También hemos tenido varios ingresos procedentes de otros centros residenciales (terapéuticos en este caso) en los que ya se había dado la atención específica necesaria a los y las menores, garantizando una estabilidad emocional que les permitía hacer vida en otra tipología de centro.

De los 17 menores atendidos a lo largo del 2025, 7 de ellos cursan Educación Secundaria Obligatoria (3 primero de ESO, 2 segundo de ESO y 2 tercero de ESO), lo que supone el 41%. En cuanto a la FP, dos menores cursan el primer curso de FP Básica, 1 el segundo curso de FP Básica y 1 el primer curso de una FP Media, siendo el 23,5%. Se han atendido a 4 menores matriculados en Educación Primaria (uno en primero, dos en cuarto y uno en quinto curso) que constituyen el 23,5%. Y, por último, dos de los menores atendidos cursan sus estudios en Educación Especial, lo que supondría el 12%.

El hecho de compartir ubicación con el CPR AGARIMO, centro de educación especial, ha condicionado el perfil de los menores atendidos ya que, cuatro de ellos cursan sus estudios en el mismo (actualmente uno ya ha concluido su formación)

De los 17 menores atendidos en el centro, doce de ellos ha repetido el curso anterior lo que supone el 70%; un menor ha repetido el presente curso, sería el 6%; tres de ellos no han repetido curso, supone el 18%; y, por último sobre uno la información no aplica, siendo el 6%.

Cinco de los menores atendidos a lo largo del 2025 han necesitado una adaptación curricular, lo que supone el 29%; once de ellos no han requerido ningún tipo de adaptación o refuerzo, siendo el 65%. Por último, el 6% no aplica en esta cuestión.

De los 17 menores atendidos en 2025, siete de ellos han tenido alguna expulsión disciplinaria en el instituto (41%) frente a nueve que no han pasado por ningún proceso de expulsión (53%). El 6% corresponde a un menor que no aplica en esta clasificación puesto que ingresa a fecha de 22/12/25 y no cursa el primer trimestre escolar estando en Agarimo.

Durante el año 2025 los y las 16 menores atendidos/as han acudido al centro de estudios de forma regular, no existiendo absentismo escolar.

En cuanto a la ocupación, durante el año 2025 el porcentaje de ocupación del centro ha sido del 131,63 %, lo que sitúa al centro en un estado de sobreocupación.

ESTRUCTURA FAMILIAR	
Familia compuesta	3
Familia extensa	5
Monoparental	8
Sin relación familiar	1
Suma total	17

Tabla 9: Tipología familiar de los y las menores

El perfil socio-familiar de las familias ha sido muy heterogéneo en cuanto a necesidades, características y prioridades, por lo que la coordinación, comunicación y colaboración se ha ido adaptando a las necesidades y situaciones de los y las menores.

Observando la estructura familiar de la que proceden los y las menores, el 47% provienen de familias monoparentales; el 29% de familias de carácter extenso; a familias compuestas corresponde el 18%; y, por último, el 6% no tiene relación con su familia.



2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Durante el año 2025, las actividades ofrecidas por el equipo educativo pretenden constituirse en un instrumento válido de intervención que facilite la consecución de los objetivos tanto individuales de cada PEI de los y las menores atendidos como los objetivos grupales del centro. El objetivo principal que hemos querido conseguir con la realización de las actividades ha sido la consecución de una buena convivencia e integración entre nuestros menores.

ACTIVIDADES 2023	Nº ACTIVIDADES
COMUNICACIÓN	22
DEPORTIVAS	20
PREVENCIÓN	15
SOCIOEDUCATIVAS	27
SALIDAS DE OCIO Y CULTURA	68
MANUALIDADES	6
TICS	1
TOTAL	159

Tabla 16: Actividades realizadas de la programación durante el 2025

Además del número de actividades que están contabilizadas en la tabla anterior, semanalmente hemos llevado a cabo una actividad llamada hora de familia u asamblea grupal, que tiene como objetivo principal crear un ambiente grupal bueno en el hogar y resolver los problemas del día a día. En total se han realizado 49 sesiones.

a. Actividades de desarrollo personal

- ***Alimentación, Aseo y cuidado personal:***

Estas actividades son esenciales en el proyecto educativo de centro y en los proyectos individuales de cada menor ya que desde la vida cotidiana se interiorizan hábitos saludables, pero también valores que ofrecen nuevas formas de relacionarse entre sí, con sus compañeros/as y con el mundo adulto que en muchas ocasiones se les ha mostrado como agresivo e inestable.

- ***Apoyo escolar:***

Se ha desarrollado el apoyo escolar según la edad, las capacidades cognitivas y las necesidades escolares de cada menor, en tiempo, contenidos y exigencias. El apoyo escolar es necesario para llevar a cabo un seguimiento de los/las menores en el ámbito escolar. Las tareas diarias son necesarias para seguir instaurando hábitos y rutinas de vida.

- ***Seguimiento sanitario:***

Las actividades llevadas a cabo en este entorno con todos los menores están relacionadas con gestiones médicas y administrativas relativas a documentación (solicitud de tarjetas sanitarias, cambio de datos, etc.), coordinaciones telefónicas con profesionales sanitarios (pediatras, especialistas, etc.) y acompañamientos sanitarios a la totalidad de las citas médicas de los menores, salvo en ocasiones muy puntuales.

- ***Actividades específicas de esta área:***

Se han llevado a cabo sesiones de prevención, comunicación y manualidades adaptadas según grupos de edades, en los que se han tratado los temas de educación emocional y en valores, hábitos de vida y alimentación saludables y prevención de conductas de riesgo (bullying, redes sociales...) En el grupo de pequeños/as, se han trabajado estas temáticas a través de cuentacuentos, actividades de expresión artística y pequeños vídeos. Además, se han llevado a cabo tutorías individualizadas con cada uno/a de los y las menores, adaptando el contenido a las necesidades individuales de cada menor. Se han realizado un total de 169 tutorías individualizadas.

b. Actividades de integración social.

- ***Hábitos y rutinas de la vida diaria:***

Estas actividades son de mantenimiento mientras los/las menores estén en el centro. La tipología de menores en cuanto a sus características es diferente, por lo que las exigencias en rutinas también lo son. En cada PEI se especifican las diferentes valoraciones.

- ***Horas de familia (asamblea grupal):***

Se ha desarrollado, de forma semanal, la asamblea conjunta. En ellas, se han realizado dinámicas de conocimiento de los y las menores, análisis de la evolución grupal e individual, resolución de conflictos y juegos que han permitido crear espacios de complicidad y distensión.

- ***Actividades de integración social:***

Se han llevado a cabo 22 actividades extraescolares de manera continuada en el año 2025, habiendo participado 13 de los y las menores y siendo experiencias muy satisfactorias y enriquecedoras para ellos. El 87,5% de los menores atendidos en Agarimo han disfrutado de actividades de integración social de forma continuada; el 56,25 % lo han hecho de forma puntual a través de campamentos de verano, talleres en época estival o actividades programadas de manera puntual.

- ***Trabajo con las familias:***

Se destacan los contactos menos formales con las familias, existiendo entrevistas más formales cuando las situaciones lo requerían (sobre todo al ingreso, tras alguna salida familiar o en temas trascendentales). Las nuevas herramientas de comunicación, como la aplicación WhatsApp permite una comunicación más instantánea y frecuente. Se han establecido objetivos claros y precisos para trabajar con las familias según las necesidades existentes, las características de cada una de ellas y nuestra influencia sobre las mismas, buscando una intervención más cercana y centrada en la posibilidad de que los menores puedan regresar al domicilio familiar, estableciendo las actuaciones pertinentes (entrevistas más frecuentes, acompañamientos médicos, orientación en trámites y gestiones, propuesta y alternativas de intervención con sus hijos e hijas en el hogar, etc.).

- ***Seguimiento escolar/formativo:***

Se ha establecido contacto con el profesorado de cada menor para conocer su situación escolar, así como se ha intentado buscar alternativas formativas para aquellos/as menores que, por edad y características personales, presentaban demandas alternativas. Así mismo, se ha adaptado el apoyo y seguimiento escolar a la situación de cada menor.

- ***Actividades específicas de esta área:***

Se han llevado a cabo salidas culturales, actividades deportivas, manualidades adaptadas a las temáticas anteriormente comentadas y actividades orientadas a la adquisición de habilidades comunicativas, a la prevención de conductas de riesgo y a la adquisición de habilidades dentro del hogar. Hemos acudido a diversos recursos culturales que ofrece A Coruña (Domus, Aquarium, MUNCYT…) y actividades deportivas (saltos en salas de juegos, fútbol, voley, judo, piscina, surf…). Se han llevado a cabo un total de 159 actividades de diferente índole , en general, con un resultado satisfactorio.



Sala de estar en el grupo residencial

3. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Durante el año 2025 Amigonianos Galicia ha continuado desarrollando proyectos orientados a la atención integral de personas y familias en situación de vulnerabilidad. En total, participaron **442 personas** participantes, **331 personas adultas y 111 menores.**
La intervención se estructuró en dos grandes líneas complementarias, adultez e infancia, permitiendo un abordaje familiar integral que atiende simultáneamente las necesidades sociales, educativas, laborales y emocionales.

La intervención desarrollada durante 2025 se basa en un **modelo de atención integral, centrado en la persona y orientado a la inclusión social**, fundamentado en la pedagogía amigoniana, el enfoque de derechos y la intervención comunitaria.

A. Línea de intervención con adultez

Nuestra intervención tiene como finalidad la atención integral de personas y familias en situación de exclusión social severa o en riesgo de padecerla, mediante el desarrollo de itinerarios personalizados orientados a la inclusión social, la mejora de la empleabilidad y el fortalecimiento personal y familiar.
La intervención se articula desde un enfoque integral, interdisciplinar y centrado en la persona, basado en los principios de la pedagogía amigoniana y en la promoción de los derechos sociales.
Se prioriza el acompañamiento continuado, la coordinación con los Servicios Sociales y la activación de recursos comunitarios.

Durante el ejercicio 2025, la línea de adultez ha desarrollado los siguientes proyectos:

ANDAINA

Proyecto de apoyo integral a familias en situación de exclusión social severa con menores a cargo.
Su finalidad es promover procesos de inclusión social mediante el diseño de itinerarios individualizados.

ACOUGUIÑO

Programa dirigido a mujeres jóvenes de entre 16 y 30 años en contextos de alta vulnerabilidad social.
El proyecto promueve el empoderamiento personal y sociolaboral e incorpora una perspectiva de género transversal que favorece la autonomía, la participación social y la ruptura de dinámicas de dependencia.

ABRENTE

Proyecto de intervención con hombres jóvenes de entre 16 y 30 años en situación de exclusión social severa. Su objetivo es favorecer la construcción de un proyecto vital autónomo a través de la motivación hacia la formación y el empleo, el desarrollo de habilidades sociales y la prevención de conductas de riesgo.

RESILIENCIA

Programa centrado en la recuperación emocional de personas en situación de exclusión social severa. Interviene en las secuelas psicosociales derivadas de procesos de vulnerabilidad prolongada.

PRE-ANDAINA

Proyecto de carácter preventivo dirigido a familias y personas en riesgo de exclusión social. Se centra en la orientación sociolaboral y el asesoramiento técnicos, mediante la activación de itinerarios de inserción.

PRENATAL

Programa de prevención e intervención social durante el embarazo y hasta los 3 años de la infancia en contextos de vulnerabilidad.
Tiene como finalidad promover el bienestar materno-infantil desde la gestación hasta la primera infancia.

ABEIRO

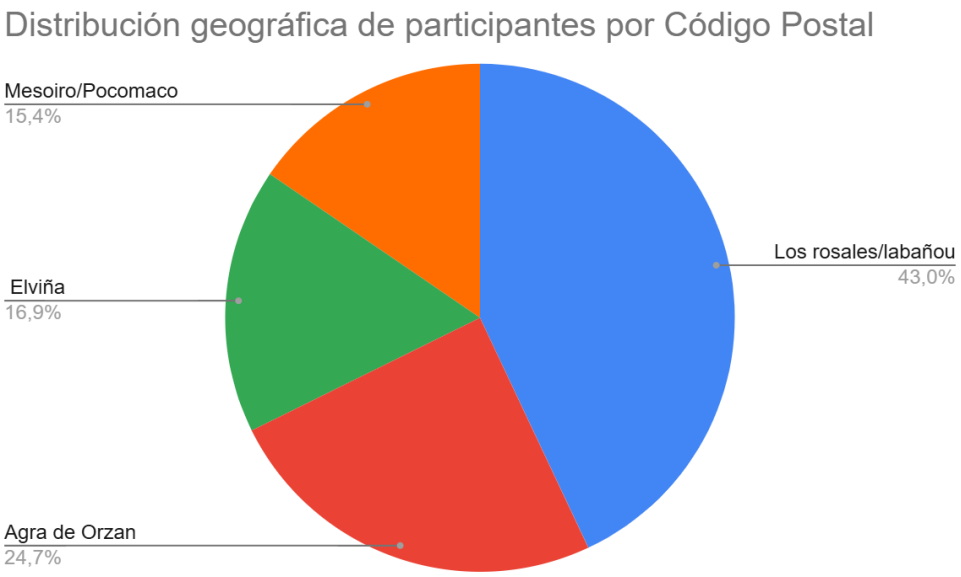
Proyecto de intervención con familias migrantes en situación de exclusión social severa. Su objetivo es favorecer la inclusión social y el acceso efectivo a derechos.

CONECTADAS

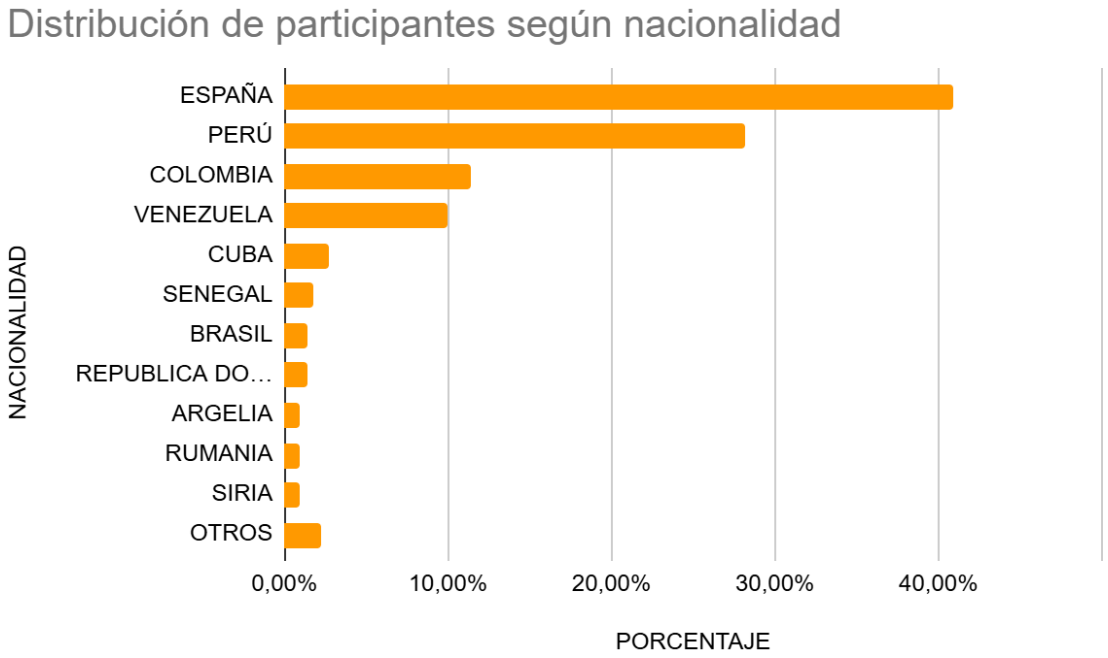
Programa de formación adaptada orientado a la inclusión digital y el empoderamiento de mujeres en situación de vulnerabilidad social. Tiene como finalidad reducir la brecha digital de género y mejorar la empleabilidad de las participantes.

Durante el ejercicio 2025 participaron en los proyectos de intervención social de adultez un total de **331 personas adultas**. La intervención presenta una **clara feminización de la demanda**, especialmente en aquellos programas dirigidos específicamente a mujeres en situación de vulnerabilidad.

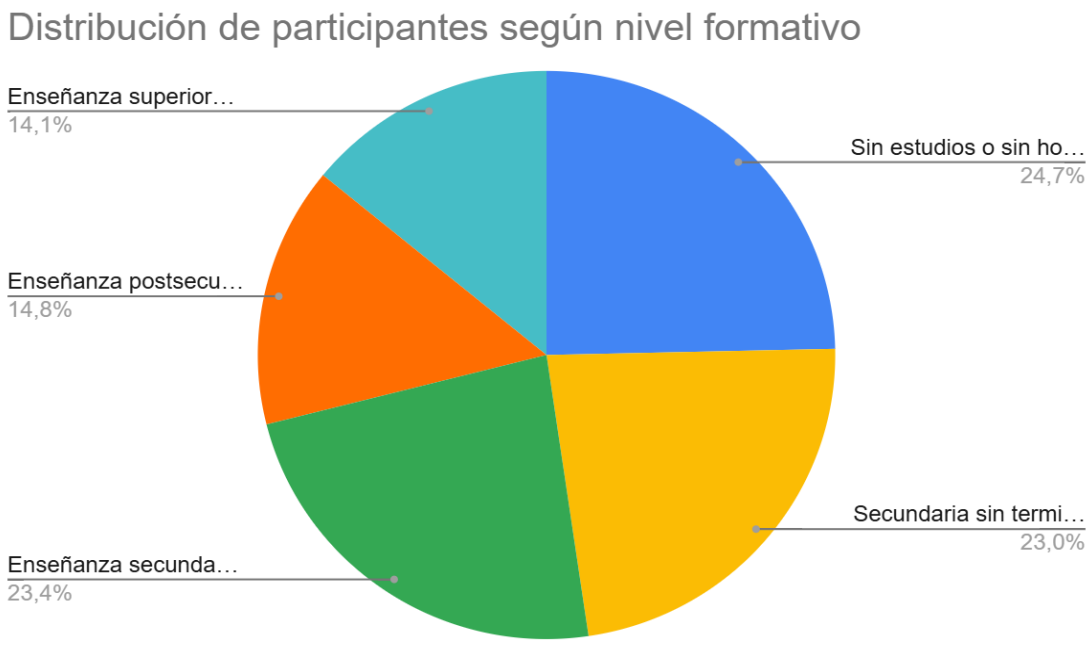
En cuanto a la edad, la población atendida se sitúa entre los **18 y los 65 años**, concentrándose mayoritariamente en el tramo de **25 a 45 años**, etapa vital especialmente vinculada a la crianza, la inserción laboral y los procesos de estabilización residencial y administrativa. La mayoría de las personas participantes residen en **A Coruña y su área metropolitana**.



En gran medida, la población participante pertenece a **minorías étnicas y población migrante**, procedente principalmente de **Perú, Colombia, Venezuela, Cuba, Brasil, Argelia, Nicaragua y Argentina**.



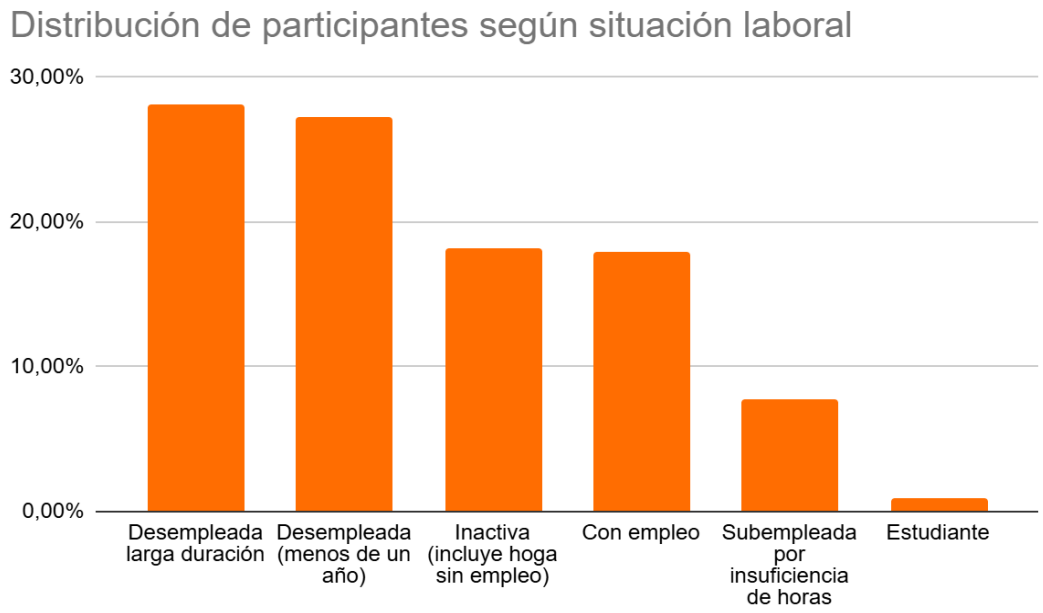
Esta diversidad cultural y migratoria implica, en numerosos casos, procesos de regularización administrativa en curso, dificultades de homologación de estudios y situaciones de inestabilidad residencial y laboral.



En cuanto a formación, predomina un **nivel formativo bajo o incompleto.** Una parte relevante dispone de titulaciones extranjeras no homologadas, y un grupo minoritario cuenta con estudios

postsecundarios o superiores, frecuentemente infrautilizados por barreras administrativas o idiomáticas.

La mayoría de las personas atendidas se encuentra en **situación de desempleo,** predominando el **desempleo de larga duración**. Se identifican también casos de empleo precario o subempleo, especialmente en sectores de baja cualificación.



Respecto a necesidades y demandas, destacan tres grandes áreas:

1. **Apoyo en trámites y gestión administrativa**, incluyendo regularización de situación migratoria, empadronamiento, vivienda, educación y acceso a servicios sociales.
2. **Atención psicológica y acompañamiento emocional, i**ncluyendo orientación en salud mental y contención emocional para menores y personas adultas.
3. **Inserción laboral y formación,** con interés en talleres, alfabetización digital, competencias clave, formación profesional y cursos específicos (manipulación de alimentos, carretilla elevadora, productos artesanales).

Se observa que muchas personas combinan situaciones de **vulnerabilidad múltiple,** incluyendo desempleo, baja formación, cargas familiares, minorías étnicas y situación migratoria, lo que evidencia la necesidad de una intervención integral y personalizada, con un enfoque que articule atención social, acompañamiento educativo y apoyo psicológico, como los programas desarrollados por la entidad.

Durante el ejercicio 2025 se realizaron un total de **8.334 actuaciones individuales**, evidenciando la intensidad y continuidad del modelo de intervención integral desarrollado en la línea de adultez.

TIPOLOGÍA DE INTERVENCIÓN (INDIVIDUALES)	TOTAL DE INTERVENCIONES
Asesoramiento técnico	**2.530**
Acompañamiento social	**1.022**
Apoyo familiar	**796**
Atención psicológica	**441**
Contención y apoyo emocional	**1.192**
Coordinación con entidades externas	**819**
Orientación y motivación sociolaboral	**692**
Asesoramientos en salud	**772**
Género y habilidades personales	**70**
TOTAL GENERAL	**8.334**

ALFABETIZACIÓN DIGITAL- PROYECTO CONECTADAS	
Nº DE HORAS DE INTERVENCIÓN	**Nº DE MUJERES PARTICIPANTES**
50	21

En cuanto a sesiones de carácter grupal, se han llevado a cabo un total de **481 sesiones** de actividades grupales.

TIPOLOGÍA DE INTERVENCIÓN (GRUPALES)	TOTAL DE SESIONES
Grupo Crianza	**27**
Alfabetización digital	**60**
Competencias Clave y básicas	**59**
Educación vial	**29**
Zonas Malvas	**59**
Alfabetización	**59**
Productos Artesanales	**30**
Entre Mujeres	**11**

Nuevas Raíces	**14**
Nuevas masculinidades	**30**
Participación social	**50**
Talleres sociolaborales	**9**
Talleres de salud	**39**
Talleres de derechos sociales	**5**
TOTAL SESIONES REALIZADAS	**481**

Durante el ejercicio 2025 se consolidaron los proyectos previamente existentes, reforzando sus líneas de intervención y mejorando la sistematización de las actuaciones desarrolladas. Este proceso permitió fortalecer los itinerarios de acompañamiento, mejorar la organización de las actividades y favorecer la continuidad en la participación de las personas beneficiarias.

Paralelamente, en 2025 se produjo la incorporación del nuevo proyecto **Abeiro**, orientado a la atención de familias migrantes en situación de vulnerabilidad social, ampliando la capacidad de respuesta de la entidad ante las necesidades detectadas en el territorio.

Asimismo, durante este periodo se incorporaron nuevas actividades y espacios grupales de intervención, ampliando la oferta socioeducativa y diversificando las áreas de trabajo, especialmente en los ámbitos de inclusión social, participación comunitaria, empleo, salud y bienestar emocional.

La encuesta de satisfacción incluyó 2 preguntas sociodemográficas y 14 preguntas sobre la valoración de las intervenciones (10 cerradas y 4 abiertas opcionales). En la población adulta, la satisfacción general alcanzó el **96,98% en diciembre de 2025**.

B. Línea de intervención con infancia

La línea de intervención con infancia tiene como finalidad garantizar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social, promoviendo la igualdad de oportunidades, la permanencia en el sistema educativo y el fortalecimiento del entorno familiar.

La intervención se desarrolla desde un enfoque socioeducativo, preventivo y comunitario, en coordinación con centros educativos, Servicios Sociales y entidades del territorio.

Durante el ejercicio 2025 se han ejecutado los siguientes proyectos:

ANDRÓ NEBÓ

Proyecto de inclusión social dirigido a niños, niñas y adolescentes de etnia gitana o inmigrantes. Sus principales líneas de actuación son: el refuerzo educativo y prevención del absentismo escolar; el

desarrollo de habilidades sociales, el trabajo socioeducativo con las familias y la promoción de la inclusión comunitaria.

PRISMA

Proyecto de intervención socioeducativa dirigido a familias con niños, niñas y adolescentes en situación o riesgo de absentismo escolar, desde una perspectiva integral, abordando tanto los factores individuales como familiares y contextuales que inciden en la desescolarización o la asistencia irregular.

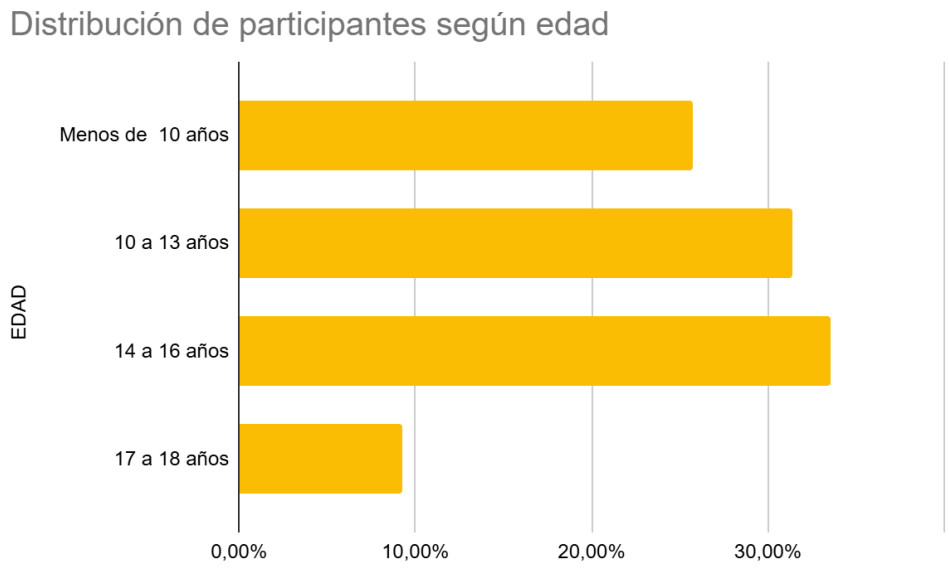
MÁS FAMILIA EDUCA

Programa de integración social dirigido a familias, niños, niñas y adolescentes en entornos socioeconómicos desfavorecidos. Incluye actividades como apoyo escolar, actividades socioeducativas, talleres de familias y colonias urbanas.

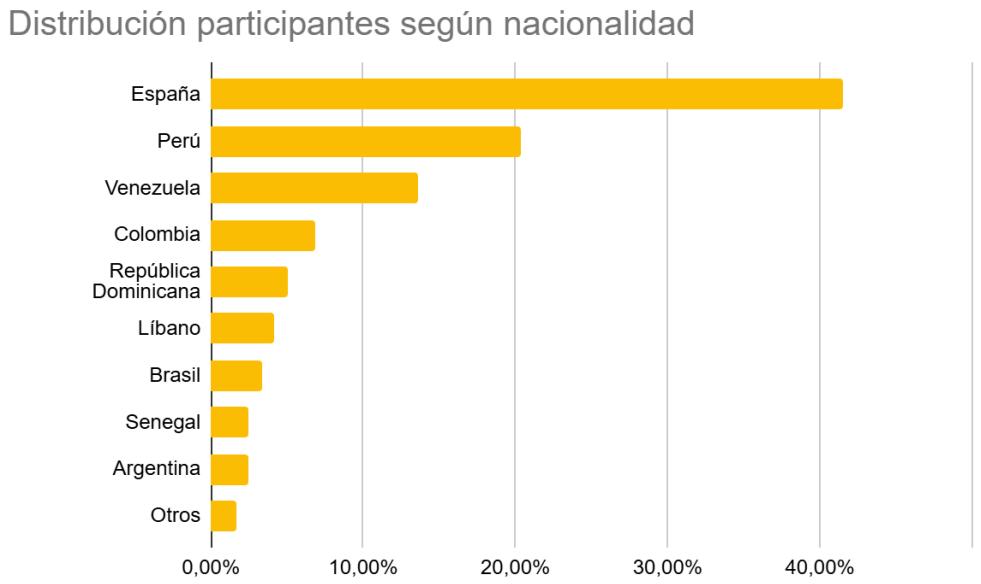
COIDABEIRO

Programa de conciliación familiar vinculado al proyecto Abeiro. Su finalidad es garantizar el cuidado y atención educativa de la infancia mientras las personas adultas participan en procesos formativos, laborales o de inserción social.
Promueve espacios seguros, educativos y de socialización positiva, favoreciendo simultáneamente la inclusión de las familias.

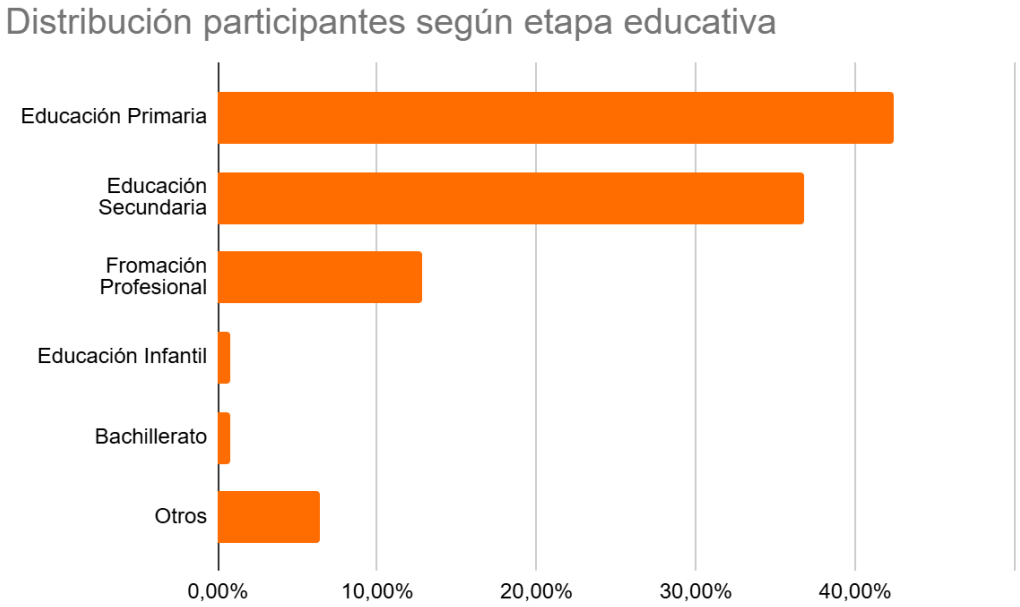
Durante el ejercicio 2025 participaron en los proyectos de intervención social de infancia **111 menores.**
Los/as participantes tienen edades comprendidas entre los **6 y los 17 años**, con una **edad media aproximada de 12,5 años**. La distribución de género es equilibrada, con una ligera mayoría femenina.



El origen de la población atendida es diverso, incluyendo niños y niñas procedentes de **España, Perú, Venezuela, Colombia, Senegal, Brasil y República Dominicana**, entre otros.



En cuanto a nivel educativo, las personas atendidas cursan desde **educación infantil y primaria hasta secundaria y ciclos formativos**, reflejando distintas necesidades educativas y de acompañamiento en su trayectoria escolar.



Entre las principales necesidades detectadas destacan el **refuerzo del apoyo educativo y las competencias básicas, el acompañamiento emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales**. Asimismo, se identifican demandas relacionadas con la **conciliación familiar, la inclusión social de menores de origen migrante y el fortalecimiento de habilidades sociales y de participación.**

Durante el ejercicio 2025 se realizaron un total de **1.548 intervenciones individuales**:

TIPOLOGÍA DE INTERVENCIÓN (INDIVIDUALES)	TOTAL DE INTERVENCIONES
Coordinaciones con agentes externos	**273**
Coordinaciones y acciones de apoyo familiar	**476**
Tutoría individual con los/as menores	**461**
Atención psicológica	**92**
Acompañamiento social	**37**
Conciliación	**209**
TOTAL GENERAL	**1548**

PROYECTO	TOTAL DE INTERVENCIONES
Andró Nebó	463
Más Familia Educa	676
Prisma	200
Coidabeiro	209

En cuanto a sesiones de carácter grupal, se han llevado a cabo un total de **629 sesiones** de actividades grupales.

TIPOLOGÍA DE INTERVENCIÓN (GRUPALES)	TOTAL DE SESIONES
Apoyo y refuerzo escolar	**279**
Ocio, valores, habilidades sociales y TIC`s	**255**
Colonias urbanas (sesiones)	**65**
Talleres de familias	**30**
TOTAL SESIONES REALIZADAS	**629**

Durante el ejercicio 2025 se consolidaron los proyectos de intervención en infancia ya existentes, manteniendo las líneas de trabajo socioeducativo, preventivo y comunitario. En este período se incorporó como nueva iniciativa el proyecto **CoidAbeiro**, orientado a la conciliación familiar y al acompañamiento educativo de la infancia vinculado al proyecto Abeiro, permitiendo ampliar la respuesta a las necesidades de las familias y de la población infantil atendida.

Por otro lado, el proyecto **PRISMA** finalizó su ejecución durante el ejercicio, quedando su posible continuidad supeditada a la obtención de nuevas fuentes de financiación que permitan garantizar la estabilidad del programa y el mantenimiento de su intervención socioeducativa.

De esta forma, la línea de infancia durante 2025 se caracterizó tanto por la consolidación de los programas existentes como por la ampliación de la oferta de intervención, reforzando la capacidad de respuesta a las necesidades detectadas en el territorio.

En la población infantil, la satisfacción general fue del **79,5% en diciembre de 2025**, valorándose positivamente las actividades y la atención recibida. Para el análisis de los datos, las encuestas incluyeron preguntas obligatorias y opcionales, realizándose un cribado de las respuestas abiertas para eliminar aquellas que no se ajustaban a la información solicitada. Por ello, los resultados se calcularon sobre el total de respuestas válidas.

PERSPECTIVA DE GÉNERO.

La perspectiva de género constituye un eje estructural de la intervención desarrollada durante 2025, integrándose de manera transversal en todos los proyectos de adultez e infancia. No se aborda únicamente como un conjunto de actividades específicas, sino como un marco metodológico que orienta el acompañamiento individual, el trabajo grupal y la intervención comunitaria.

El enfoque incorpora:

- La promoción de la autonomía y el empoderamiento de las mujeres.
- La revisión crítica de los mandatos de género con hombres jóvenes.
- La prevención de las violencias machistas.
- La promoción de relaciones igualitarias y corresponsables.
- La atención específica a situaciones de vulnerabilidad vinculadas al género, especialmente en contextos migratorios y de exclusión social.

Se han consolidado espacios seguros de reflexión y apoyo mutuo para mujeres, así como grupos de trabajo con hombres orientados a la construcción de nuevas masculinidades desde el respeto y la igualdad. Asimismo, se han desarrollado iniciativas culturales y artísticas, como el proyecto *Identidades*, en colaboración con el Museo de Bellas Artes, que han permitido trabajar la identidad, la autoestima y la visibilización de experiencias de discriminación o violencia desde un enfoque creativo e inclusivo.

La sensibilización en igualdad se ha mantenido de forma continuada a lo largo del año, no solo mediante acciones formativas, sino también a través de dinámicas comunitarias vinculadas a fechas clave del calendario social (8 de marzo, 25 de noviembre, Día de las Mujeres Rurales, entre otras). En este marco, el **Tablero de la Igualdad** ha funcionado como herramienta permanente de información y reflexión, difundiendo materiales, recursos y mensajes educativos sobre igualdad de género, prevención de violencias machistas, corresponsabilidad en los cuidados y derechos de las mujeres.

Este espacio ha permitido generar participación activa de las personas usuarias, fomentar el debate y mantener una sensibilización constante más allá de intervenciones puntuales, reforzando la dimensión comunitaria y preventiva del trabajo en igualdad.

La conciliación como estrategia de igualdad no se ha limitado a un proyecto específico, sino que ha sido incorporada de manera transversal en toda la intervención, facilitando que las mujeres con cargas familiares pudieran participar en procesos formativos, terapéuticos y de inserción sociolaboral. La organización de horarios, la adaptación de actividades, la generación de espacios seguros para la infancia y el acompañamiento educativo han permitido reducir barreras estructurales que dificultan la participación de las mujeres en situación de vulnerabilidad.

Recursos Materiales, técnicos y trabajo en red

Durante 2025 se han realizado diversas actuaciones orientadas a la mejora de los recursos materiales y la optimización de los espacios de intervención, con el objetivo de favorecer entornos de trabajo funcionales, ordenados y adecuados para la atención social.

Entre las principales actuaciones destacan:

- Renovación del mobiliario de la oficina de Infancia y adquisición de nuevos materiales para mejorar la organización y el mantenimiento de los espacios.
- Sustitución de las mesas del segundo piso del espacio abierto por mobiliario en mejor estado de conservación.
- Reorganización y mejora del sistema de almacenamiento en oficinas y despachos.
- Elaboración de nuevos materiales de difusión institucional.
- Proceso de unificación de la identidad visual de los proyectos.

La entidad ha reforzado su estrategia de comunicación externa, orientada a mejorar la visibilidad de los programas y facilitar el acceso de la ciudadanía a la información sobre los recursos disponibles.

Durante el ejercicio se desarrollaron las siguientes acciones:

- Elaboración de folletos informativos para la difusión del voluntariado.
- Creación de trípticos adaptados a los requisitos de los nuevos financiadores.
- Actualización y mantenimiento de la página web institucional.
- Diseño de un formato marco para cartelería y soportes gráficos (roll-up y materiales de comunicación).

En cuanto a coordinación interna, se ha mantenido un sistema de coordinación interna permanente entre proyectos y profesionales, favoreciendo:

- La derivación adecuada de casos.
- La priorización de la participación de las familias.
- El seguimiento individualizado de los procesos de intervención.

Durante el año se mantuvieron **9 reuniones de coordinación con el equipo directivo**, fortaleciendo la planificación estratégica y la supervisión técnica de los programas.

También se ha mantenido una intensa labor de coordinación con entidades públicas, sociales y comunitarias, destacando:

- Servicios Sociales municipales.
- Centros educativos.
- Recursos sanitarios y de salud mental.
- Entidades del tercer sector.

Durante 2025 se realizaron **24 reuniones con agentes externos**, reforzando el trabajo colaborativo tanto en los programas de infancia como de adultez, y garantizando la coherencia de las intervenciones con los itinerarios sociales de las personas participantes.



Se han mantenido o desarrollado colaboraciones con diferentes entidades y programas:

- Asociación Amigos do Museo de Bellas Artes - Proyecto *Identidades*.
- AMI Montañismo.
- Potenciemos.
- Universidade da Coruña (UDC).
- CIPF Ánxel Casal.
- Ayuda en Acción – Programa Impulsa Empleo Joven.
- Escolas Deportivas na Pegada.
- Programa EFESO.
- Cibervoluntarios.
- Cáritas Interparroquial.
- Roller Galicia

4. OTROS DATOS DE INTERÉS

A. Resumen de memoria económica

Nuestra financiación depende básicamente del aporte por menor y día que la Consejería de Política Social ofrece. Es por ello que el porcentaje de ocupación marca un indicador de la capacidad y estabilidad económica del proyecto.

El aumento de plazas ocupadas respecto al año anterior, junto a la posibilidad de acceder a otras fuentes de financiación pública y privada ha supuesto la posibilidad de continuar con la renovación y mejora de las instalaciones, mobiliario y otros elementos en los hogares que constituyen la Ciudad de los Muchachos de Agarimo. Gracias a varias subvenciones durante el 2025 se han contabilizado 19 mejoras en infraestructuras y dotación de recursos:

- Residencial: puertas, suelo, mobiliario de despacho, mobiliario habitaciones (armarios, mesa de escritorio, cómodas, camas), mobiliario sala ordenadores.
- Atención de día: mesas y sillas estudio y sala de ordenadores, suelo grupos educativos Abeiro y Abrente, caldera de Abeiro.
- Ordenadores: 24 ordenadores, 3 impresoras, muebles de oficina de dirección, coche y furgoneta eléctrica, nuevo suelo en el pabellón cubierto, aparcamiento para personal.

El Centro de Día Agarimo cuenta además con diversas ayudas materiales de entidades y particulares que, si bien no suponen un porcentaje significativo, colaboran a ofrecer una mejor atención a los/las menores y familias atendidos/as.

Estas acciones altruistas de entidades colaboradoras como la Asociación Agarimo, el Fondo Gallego de Garantía social con su aportación en frutas y verduras y el Banco de Alimentos Rías Altas con su distribución de alimentos, y alguna iniciativa privada demuestran la sensibilidad de la sociedad gallega hacia la infancia en situación de riesgo.

Estas ayudas nos han permitido mejorar la dotación de libros, materiales escolares, juegos de mesa donados por una acción de voluntariado popular promovida por COSNOR y por la Fundación Amancio Ortega.

B. Empresa Familiarmente Responsable

Durante el 2025 se ha iniciado la implantación del modelo EFR dentro de la organización, observándose una adecuada integración de las medidas de conciliación, flexibilidad y bienestar en la gestión ordinaria del centro. Los resultados obtenidos reflejan elevados niveles de satisfacción del personal, una percepción muy positiva del ambiente de trabajo y un adecuado grado de participación e implicación del equipo profesional en el desarrollo del sistema, a pesar del notable movimiento de personal registrado durante 2025.

Asimismo, la implantación del modelo EFR conforme a la Norma EFR 3000 ha permitido estructurar y sistematizar, bajo un enfoque de mejora continua y gestión organizada, un conjunto de prácticas de conciliación y buen trato previamente integradas de forma natural en la cultura organizativa de la entidad.

efr
certificado en conciliación
1000-2
CO - 016 / 2023 / ICONTEC



Muchos de los trabajadores de los Amigonianos y de la Fundación Amigó en Galicia.

Gracias por un año 2025
lleno de vida en favor de
niños, niñas, adolescentes y sus familias de A Coruña

efr certificado en conciliación 1000-2 CO - 016 / 2023 / ICONTEC

eduqatia UNE 0070 833/23

SYSTEM CERTIFICATION ISO 9001 SGS

Cofinancia: XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE POLÍTICA SOCIAL E IGUALDADE · Xacobeo 2027 · Fondos Europeos · Cofinanciado pola Unión Europea

Colabora: Cáritas Diocesana de Santiago de Compostela Interparroquial de A Coruña

Operación cofinanciada parcialmente con Fondo
Social Europeo Plus (FSE+) a través do programa FSE+ Galicia 2021-2027
OT9: Promover la igualdad, la salud y la inclusión social El FSE Invierte en el futuro